



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Англійська мова та зарубіжна література.
Міжкультурна комунікація

ID ОПП в ЄДЕБО
Рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність
Предметна спеціальність

85764
перший (бакалаврський)
БАКАЛАВР
A Освіта
A4 Середня освіта
A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська))
A4.021 Англійська мова та зарубіжна
література
3 роки 10 місяців (240 кредитів ЄКТС)

Обсяг програми

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

ВНЕСЕНО

Кафедрою англійської філології та перекладу
Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 04.06.2025 р.
Завідувач кафедри _____  _____ Олена КРУТЬ

Кафедрою педагогіки та методики викладання
Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 11 від 04.06.2025 р.
Завідувач кафедри _____  _____ Олена ГАРМАШ

Кафедрою світової літератури № 12 від 04.06.2025 р.
Протокол засідання кафедри світової літератури
Завідувач кафедри _____  _____ Сергій КОМАРОВ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації
Протокол № 11 від 11.06.2025 р.
Голова вченої ради факультету _____ Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов
Протокол № ____ від _____ 2025 р.
Голова вченої ради ГІІМ _____ Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Протокол № ____ від _____ 2025 р.
Голова вченої ради _____ Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № ____ від _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань А Освіта спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, протокол № 9 від 26.03.2025 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей в межах спеціальності А4 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти.

Програма буде впроваджуватися до розробки Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Освітньо-професійна програма є новою. Упровадження освітньо-професійної програми в освітній процес планується у новому 2025–2026 навчальному році.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Андрущенко Вікторія Олегівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), старший викладач кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>керівник проєктної групи розробників</i>)
Круть Олена Володимирівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Єфімов Дмитро Володимирович	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлова Олена Володимирівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Чернікова Олександра Юрївна	здобувачка вищої освіти першого року навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Інформаційно-комунікаційні технології

Рецензенти:

Бельмаз Ярослава Миколаївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
--	--

Стейкхолдери:

Лавренко Олена Олександрівна	директор Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області
Гришко Олегович Сергій	вчитель англійської мови вищої категорії Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області
Камбулов Олексійович Роман	здобувач вищої освіти другого року навчання за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.021 Англійська мова та зарубіжна література освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Інформаційно-комунікаційні технології

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі **нормативних документів**:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України від 23.04.2024 р. «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3642-20#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (в редакції від 27.06.2024 р.). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
5. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
6. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 24.03.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
7. Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти. Наказом Міністерства освіти і науки України від 30.07.2024 р. № 1072. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-istorychnoi-osvity-v-systemi-zahalnoi-serednoi-osvity>
8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
9. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. Схвалено розпорядженням КМУ від 03.10.2018 р. № 710-р (в редакції розпорядження КМУ від 08.10.2022 р. № 893-р). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
10. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>;
12. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про унесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
13. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
14. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscde-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
15. Наказ Мінекономіки України №810 від 25.10.2021 р. «Про затвердження Зміни № 10 до Національного класифікатора ДК 003:2010». URL: <https://me.gov.ua/documents/detail?lang=uk-ua&id=e0cce75e-fcae-4e6e-bc25-2a542cfa9fe9&title=nakazminekonomikivid25-10-2021-810-prozatverdzhenniazmini10-donatsionalnogoklasifikatoradk003-2010->
16. Наказ МОН № 112-л від 30.07.2021 р. «Про ліцензування освітньої діяльності». URL: <https://osvita.ua/legislation/other/83312/>.
17. Наказ МОН України № 842 від 13.06.2024 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>

18. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
19. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n10>
20. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
21. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiybe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
22. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
23. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
24. Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (набрання чинності 01 листопада 2024 року). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
25. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>
26. Про внесення змін до Державного стандарту базової середньої освіти. Постанова КМУ від 30.08.2022 № 972. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/972-2022-%D0%BF#Text>
27. Програма розвитку освіти Донецчини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
28. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.
29. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025. URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Концепція нової української школи. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с. URL : <https://erasmusplus.org.ua/wp->

content/uploads/2024/10/glosarijvo_2024_here_neo_ivo_napn_mon_30.09.2024.pdf

3. Рашкевич Ю. М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>
5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Comunique_AppendixIII_952778.pdf%2020
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів). URL : <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

I. Преамбула

ІД ОПП в ЄДЕБО	85764
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	БАКАЛАВР
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Обсяг програми	240 кредитів ЄКТС
Нормативний зміст навчання	3 роки 10 місяців

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A4 Середня освіта
Предметна спеціальність	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна (очна), заочна)
Освітня (академічна) кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр за предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти, вчитель за предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Опис предметної області	
Об'єкт вивчення та діяльності	Освітній процес у закладі загальної середньої освіти за предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література.
Цілі навчання	Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання (за предметною спеціальністю A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література.
Теоретичний зміст предметної області	Сучасні теоретичні засади наук, відповідні до предметної спеціальності A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література й достатні для формування предметних компетентностей; педагогіки та психології,

	методики навчання з предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література.
Методи, методики та технології	Загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
Інструменти та обладнання	Навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметної компетентності, бібліотечні ресурси, технічні засоби навчання, друковані та інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; онлайн-ресурси, зокрема платформа Moodle, використання баз інших установ для проведення навчальних практик і педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття додаткової кваліфікації у системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Бакалавр середньої освіти спеціальності А4 Середня освіта може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної освіти).

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою спеціальності А4 Середня освіта, та результатів навчання

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»).

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня бакалавра

Обсяг освітньої програми за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література) на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання – 3 роки 10 місяців.

Особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітній ступінь молодшого бакалавра, Горлівський інститут може перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС. Такі особи можуть вступати на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання).

Не менше 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література), визначених Тимчасовим стандартом вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (протокол № 9 від 26.03.2025 р.). Спеціальні компетентності (СК) є визначеними цим стандартом та сформовані розробниками ОПП самостійно відповідно до предметної спеціальності.

Мінімальний обсяг практик зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, сумарно становить не менше 15% обсягу кредитів освітньої програми.

V. Перелік компетентностей випускника для спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, предметних знань, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку та захисту Батьківщини, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі, визначати національну культурну ідентичність, творчо самовиражатися. ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти в новій ситуації, дотримуючись правил академічної доброчесності; застосовувати м'які навички (soft skills) у професійній діяльності. ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово, враховувати особливості мовного середовища, формувати й розвивати як власні мовно-комунікативні вміння і навички, так і здобувачів освіти. ЗК 6. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, генерувати нові ідеї, мотивувати людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, аналізувати, систематизувати та оцінювати власну освітню і професійну діяльність; здійснювати власний професійний розвиток, вести здоровий спосіб життя. ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань, працювати в команді та автономно, міжособистісно взаємодіяти, спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня; отримувати підтримку від

	колег та надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку. ЗК 9. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі. ЗК 10. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; здійснювати інтегроване навчання; добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. СК 2. Здатність планувати освітній процес, визначати його цілі; добирати оптимальні форми, методи, технології та засоби навчання; прогнозувати результати освітнього процесу. СК 3. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. СК 4. Здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхнього психоемоційного стану; формувати у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; шукати ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, формувати освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного. СК 5. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; створювати сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; здійснювати психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. СК 6. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, протидіяти та запобігати булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; здійснювати профілактично-просвітницьку

роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

СК 7. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.

СК 8. Здатність взаємодіяти із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

СК 9. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; керувати власними емоційними станами, підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

СК 10. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови та зарубіжної літератури в контексті світової культури у практиці навчання в закладах загальної середньої освіти.

СК 11. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з іноземної та державної мови, володіти іноземною мовою на рівні не нижче C1, спілкуватися іноземною мовою у професійному колі, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, розрізняти функційні особливості іноземної мови, необхідні для ефективного спілкування, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

СК 12. Здатність застосовувати оптимальні форми, сучасні методи, освітні технології та засоби навчання, створювати навчально-методичне забезпечення з метою організації та проведення занять з іноземних мов та зарубіжної літератури.

СК 13. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

СК 14. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу, спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури здобувачів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

СК 15. Здатність добирати, використовувати, модифікувати, редагувати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу,

	використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. СК 16. Здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних досвідом використання цифрових технологій, ресурсів та інструментів учасників освітнього процесу. СК 17. Здатність вести крос-культурний діалог і розумітися на культурних системних кодах англomовних та зарубіжних країн, специфіці вербальної (невербальної) комунікації, наявних стереотипах та упередженнях, яким живе сучасний світ.
--	--

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (ПРН), для спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

ПРН-01	<i>Усвідомлювати</i> цінність незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, необхідність їх захисту, <i>сприяти</i> розвитку громадянського суспільства, <i>примножувати</i> національні моральні і культурні надбання в умовах мультикультурності та багатоманітності світу.
ПРН-02	<i>Здійснювати</i> усну і письмову комунікацію державною мовою, <i>враховувати</i> особливості мовного середовища, <i>розвивати</i> власні мовно-комунікативні вміння і навички, <i>дбати</i> про їх розвиток у здобувачів освіти.
ПРН-03	<i>Висловлюватися</i> зрозуміло іноземною мовою на професійні теми.
ПРН-04	<i>Зберігати</i> та <i>примножувати</i> моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі цивілізаційного підходу та закономірностей розвитку предметної області, <i>оперувати</i> її базовими категоріями та поняттями, <i>визначати</i> її місце у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ПРН-05	<i>Визначати</i> та <i>враховувати</i> в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; <i>формувати</i> у здобувачів позитивну самооцінку, ціннісні орієнтації та самоідентифікацію; <i>знаходити</i> ефективні шляхи мотивації здобувачів та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, <i>формувати</i> освітню спільноту на основі поваги та врахування прав кожного.
ПРН-06	<i>Моделювати</i> зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти; <i>формувати</i> і <i>розвивати</i> в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти; <i>здійснювати</i> інтегроване навчання; <i>добирати</i> і

	<i>використовувати</i> сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, <i>формувати</i> ціннісні ставлення в здобувачів освіти.
ПРН-07	<i>Планувати</i> та <i>організовувати</i> процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, <i>організовувати</i> різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти, осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти; <i>прогнозувати</i> результати освітнього процесу.
ПРН-08	<i>Забезпечувати</i> в освітньому середовищі сприятливі умови для розвитку індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожного здобувача; <i>створювати</i> сприятливі умови для функціонування інклюзивного освітнього середовища; <i>здійснювати</i> психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами, а також супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
ПРН-09	<i>Аналізувати</i> результати навчання здобувачів, <i>здійснювати</i> оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, <i>формувати</i> спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
ПРН-10	<i>Взаємодіяти</i> із здобувачами освіти в освітньому процесі на суб'єкт-суб'єктних засадах, <i>залучати</i> батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, <i>працювати</i> в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
ПРН-11	<i>Організовувати</i> безпечне освітнє середовище, <i>використовувати</i> здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу та позаурочній діяльності; <i>формувати</i> в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя, <i>протидіяти</i> та <i>запобігати</i> булінгу, різним проявам насильства та дискримінації; <i>здійснювати</i> профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; <i>надавати</i> домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН-12	<i>Організовувати</i> освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, <i>орієнтуватися</i> в інформаційному просторі, <i>здійснювати</i> пошук і критично <i>оцінювати</i> інформацію, <i>оперувати</i> нею в професійній діяльності; <i>розвивати</i> у здобувачів навички безпечного користування цифровими технологіями та сервісами, соціальними мережами.
ПРН-13	<i>Управляти</i> власною професійною діяльністю, <i>приймати</i> та <i>ухвалювати</i> рішення в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності, <i>оцінювати</i> результативність їхнього застосування; <i>генерувати</i> нові ідеї, відповідально <i>ставитися</i> до обов'язків, <i>визначати</i> індивідуальні професійні потреби, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; вести здоровий спосіб життя.

ПРН-14	<i>Усвідомлювати</i> особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу; <i>керувати</i> власними емоційними станами, <i>підтримувати</i> особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності; конструктивно й безпечно <i>взаємодіяти</i> з учасниками освітнього процесу.
ПРН-15	<i>Працювати</i> в команді та автономно, міжособистісно <i>взаємодіяти</i> , <i>спілкуватися</i> з представниками інших професійних груп різного рівня; <i>мотивувати</i> людей до досягнення спільної мети; до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості; <i>отримувати</i> підтримку від колег та <i>надавати</i> підтримку колегам у їхньому професійному розвитку, <i>діяти</i> на основі етичних міркувань, дотримуючись правил академічної доброчесності, принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності, <i>застосовувати</i> м'які навички (soft skills) у професійній діяльності.
ПРН-16	<i>Знати</i> та <i>розуміти</i> сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.
ПРН-17	<i>Володіти</i> комунікативною компетентністю з української та іноземних мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), <i>уміти</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
ПРН-18	<i>Забезпечувати</i> діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, що створює умови для міжкультурної комунікації.
ПРН-19	<i>Застосовувати</i> сучасні освітні технології та методики навчання (інтегрованого, білінгвального та інші) для формування предметних компетентностей здобувачів освіти в умовах багатомовного та гетерогенного навчального середовища; <i>здійснювати</i> педагогічну рефлексію та самоаналіз ефективності навчальних занять; <i>розробляти</i> та <i>впроваджувати</i> навчально-методичне забезпечення для викладання іноземної мови та зарубіжної літератури.
ПРН-20	<i>Порівнювати</i> мовні та літературні факти, явища, оригінали творів іноземною мовою й українські переклади іншомовних художніх текстів, <i>визначати</i> їхні подібності й відмінності.
ПРН-21	<i>Аналізувати</i> та <i>інтерпретувати</i> художні твори в контексті літературного процесу, <i>визначати</i> їх жанрово-стильову специфіку, культурно-історичне значення, зв'язки з фольклором, міфологією, релігією, філософією; <i>пояснювати</i> особливості літературних епох, напрямів, течій різних національних літератур; <i>створювати</i> та <i>редагувати</i> професійні тексти державною й іноземними мовами.

ПРН-22	<i>Добирати, використовувати, модифікувати, редагувати та створювати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення навчальних цілей; упорядковувати ресурси й надавати до них доступ учасникам освітнього процесу, використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, організації групової взаємодії, зворотного зв'язку, спільного створення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</i>
ПРН-23	<i>Критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток здобувачів освіти, на прийняття рішень; уникати небезпек в інформаційному просторі; забезпечувати захист і збереження персональних даних досвідом використання цифрових технологій, ресурсів та інструментів учасників освітнього процесу.</i>
ПРН-24	<i>Вести крос-культурний діалог і розумітися на культурних системних кодах англomовних та зарубіжних країн, специфіці вербальної (невербальної) комунікації, наявних стереотипах та упередженнях, яким живе сучасний світ.</i>

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

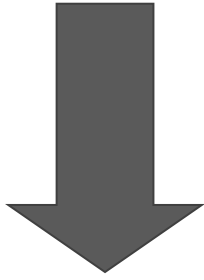
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
	Обов'язкові компоненти ОП		
ОК 1	Історія та культура України в антиколоніальному вимірі	3	екзамен (1)
ОК 2	Вступ до мовознавства	3	диф. залік (1)
ОК 3	Вступ до літературознавства	3	екзамен (1)
ОК 4	Практика усного та писемного мовлення	44	залік (5) диф. залік (3) екзамен (1, 2, 4, 6, 7, 8)
ОК 5	Граматичні аспекти англомовного дискурсу	9	залік (2) диф. залік (1) екзамен (3)
ОК 6	Практична фонетика	3	диф. залік (1)
ОК 7	Зарубіжна література	18	залік (1, 3) екзамен (2, 4, 6, 7) диф. залік (5, 8)
ОК 8	Основи медійної грамотності	3	залік (1)
ОК 9	Цифрові інструменти в дистанційному навчанні	3	залік (1)
ОК 10	Інтернет-технології та хмарні сервіси в освітньому процесі	4	залік (2)
ОК 11	Комунікативна фонетика	3	екзамен (2)
ОК 12	Комп'ютерна англійська	3	залік (2)
ОК 13	Загальна та вікова психологія	3	екзамен (2)
ОК 14	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік (2)
ОК 15	Філософія	3	екзамен (3)
ОК 16	Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми	4	екзамен (3)
ОК 17	Цифрові ігри та гейміфікація в навчанні іноземних мов	3	диф. залік (3)
ОК 18	Лексикологія англійської мови	3	екзамен (4)
ОК 19	Українська мова за професійним спрямуванням	3	диф. залік (4)
ОК 20	Культурний код сучасних англомовних медіа	3	залік (4)
ОК 21	Інструменти ІІІ для навчання	3	залік (4)
ОК 22	Культурознавство англомовних країн (англійська мова викладання)	4	залік (5)
ОК 23	Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО	3	екзамен (6)
ОК 24	Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО	3	екзамен (6)
ОК 25	Основи наукових досліджень. Курсова робота з філології	1	залік (5)
ОК 26	Основи наукових досліджень. Курсова робота з філології	2	диф. залік (6)
ОК 27	Інфо-медійна грамотність і критичне мислення (англійська мова викладання)	3	екзамен (6)
ОК 28	Мова, культура та суспільство (англійська мова	3	залік (7)

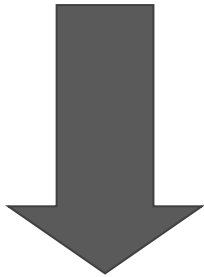
	викладання)		
ОК 29	Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу	3	екзамен (7)
ОК 30	Цифровий та аудіовізуальний переклад в освітній діяльності	3	залік (7)
ОК 31	Теоретичні та прикладні аспекти міжкультурної комунікації (англійська мова викладання)	3	залік (8)
ОК 32	Інтерактивний практикум з розвитку міжкультурної компетентності на уроках англійської мови	3	– (7) диф. залік (8)
ОК 33	Психолого-педагогічна практика (навчальна)	3	диф. залік (4)
ОК 34	Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності	3	диф. залік (6)
ОК 35	Предметно-тренувальний практикум	8	диф. залік (7)
ОК 36	Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО	8	диф. залік (8)
	Загальний обсяг обов’язкових компонент	180	
	Вибіркові компоненти ОП		
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (4)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 7	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 8	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 9	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (5)
ВК 10	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 11	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (6)
ВК 12	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 13	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (7)
ВК 14	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
ВК 15	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (8)
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньо-професійної програми	240	

Структурно-логічна схема ОП

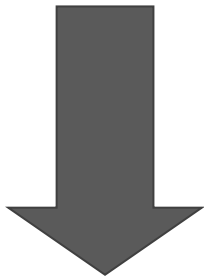
I СЕМЕСТР



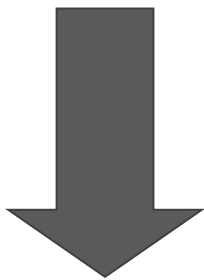
II СЕМЕСТР



III СЕМЕСТР



IV СЕМЕСТР



V СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Практична фонетика
Вступ до мовознавства
Вступ до літературознавства
Зарубіжна література
Основи медійної грамотності
Історія та культура України в антиколоніальному вимірі
Цифрові інструменти в дистанційному навчанні

ОК

Практика усного та писемного мовлення
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Комунікативна фонетика
Зарубіжна література
Інтернет-технології та хмарні сервіси в освітньому процесі
Комп'ютерна англійська
Загальна та вікова психологія
Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі

ОК

Практика усного та писемного мовлення
Граматичні аспекти англомовного дискурсу
Зарубіжна література
Філософія
Педагогіка: теоретичні основи та сучасні освітні парадигми
Цифрові ігри та гейміфікація в навчанні іноземних мов

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

ОК

Практика усного та писемного мовлення
Лексикологія англійської мови
Зарубіжна література
Українська мова за професійним спрямуванням
Культурний код сучасних англомовних медіа
Інструменти ІІІ для навчання
Психолого-педагогічна практика (навчальна)

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

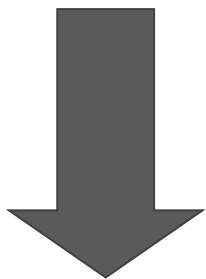
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Культурознавство англомовних країн (англійська мова викладання)
Основи наукових досліджень. Курсова робота з філології

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6
Вибіркова дисципліна 7
Вибіркова дисципліна 8
Вибіркова дисципліна 9

VI СЕМЕСТР



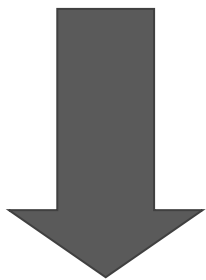
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО
Методика навчання зарубіжної літератури у ЗЗСО
Інфо-медійна грамотність і критичне мислення (англійська мова викладання)
Основи наукових досліджень. Курсова робота з філології
Педагогічна практика (виробнича) в позашкільній діяльності

ВК

Вибіркова дисципліна 10
Вибіркова дисципліна 11

VII СЕМЕСТР



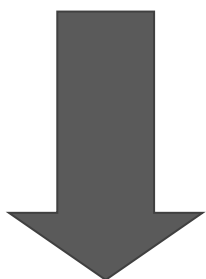
ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Лінгвостилістичні аспекти сучасного англomовного дискурсу
Мова, культура та суспільство (англійська мова викладання)
Цифровий та аудіовізуальний переклад в освітній діяльності
Предметно-тренувальний практикум
Інтерактивний практикум з розвитку міжкультурної компетентності на уроках англійської мови

ВК

Вибіркова дисципліна 12
Вибіркова дисципліна 13

VIII СЕМЕСТР



ОК

Практика усного та писемного мовлення
Зарубіжна література
Теоретичні та прикладні аспекти міжкультурної комунікації (англійська мова викладання)
Інтерактивний практикум з розвитку міжкультурної компетентності на уроках англійської мови
Педагогічна практика (виробнича) в ЗЗСО

ВК

Вибіркова дисципліна 14
Вибіркова дисципліна 15

Реалізація вибірових дисциплін освітньої програми регламентується Положенням про порядок здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік дисциплін вільного вибору освітньої програми Англійська мова та зарубіжна література. Міжкультурна комунікація

1. Англійська для психологів.
2. Практичний курс військового перекладу (англійська та українська мови).
3. Мова медіа.
4. Культура англomовних країн.
5. Практичний курс медичного перекладу (англійська та українська мови).
6. Цифрові технології у створенні навчального та перекладацького контенту.
7. Гендерна соціолінгвістика.
8. Порівняльна граматики
9. Тестування з англійської мови за міжнародними програмами і стандартами.
10. Країнознавчий аспект латинської мови.
11. Світова дитяча література.
12. Вікторіанство як історико-культурна епоха.
13. Готична та фантастична традиції в англomовній літературі XX–XXI століть.
14. Міфологія в контексті світової культури.
15. Штучний інтелект у контексті навчання та вивчення іноземних мов.
16. Сертифікація вчителів англійської мови на міжнародному рівні. TKT: Module 1. (Cambridge Assessment).

VII. Форма атестації здобувачів спеціальності A4 Середня освіта, предметної спеціальності A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), A4.021 Англійська мова та зарубіжна література першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Здійснюється у вигляді комплексних кваліфікаційних екзаменів: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови, зарубіжної літератури, теорії та практики мовно-літературної освіти; 2) комплексного випускного випробування з присвоєння професійних кваліфікацій. Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами окремого випускного випробування.
--	---

Вимоги до атестаційних екзаменів	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня бакалавр програмних результатів навчання з предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), А4.021 Англійська мова та зарубіжна література, передбачених Тимчасовим стандартом вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов та освітньо-професійною програмою, а також присудження професійної кваліфікації відповідно до Професійного стандарту «Вчитель загальної середньої освіти».
---	--

VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України 29.08.2024 № 1225. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity . Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Положенням про здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Горлівському інституті іноземних мов 2025 р.
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю Професійного стандарту	Здійснено кореляцію компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними результатами навчання (Тимчасовий стандарт вищої освіти ГПМ).

IX. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд документів, що регламентують здійснення освітнього процесу в ГПМ, відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», «Кодексу етики Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ ДДПУ». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, зокрема створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю (модульний контроль, заліки, екзамени), атестаційних екзаменів, захисту кваліфікаційної роботи та відбувається відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (зі змінами та доповненнями)».
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах («Положення про атестацію педагогічних працівників», «Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників»).
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та «Кодексі етики» Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	BK1-15			
3K1	+						+		+					+	+	+	+	+		+				+			+	+								+	+			
3K2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+			+			+	+		
3K3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+		+			+			+	+	
3K4	+			+	+	+			+						+						+		+	+					+					+				+	+	
3K5	+		+								+					+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+		
3K6				+	+	+				+	+					+			+		+	+		+			+		+	+				+			+	+		
3K7		+																			+		+	+		+	+	+	+	+					+		+	+		
3K8	+		+										+										+	+						+	+						+	+		
3K9		+							+					+	+			+										+	+	+	+	+		+		+		+	+	
3K10	+		+						+																			+	+	+	+			+				+	+	
3K11								+	+																			+		+	+			+			+	+		
CK1		+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+		
CK2		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+			+				+	+		+		+			+	+	
CK3	+												+										+	+					+	+	+							+	+	
CK4		+	+						+										+			+								+	+							+	+	
CK5									+						+							+							+	+	+		+					+	+	
CK6		+	+					+	+																			+		+	+			+			+	+	+	
CK7	+		+	+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				+			+	+	
CK8									+				+										+	+					+	+	+	+						+	+	
CK9		+	+				+					+		+				+						+					+	+							+	+	+	
CK10	+							+			+				+	+		+		+				+		+	+	+	+	+	+			+				+	+	
CK11		+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+							+	+	
CK12														+									+	+					+	+					+		+	+	+	
CK13	+	+	+	+						+					+													+		+	+		+						+	+
CK14		+					+			+			+				+				+			+				+				+						+	+	
CK15	+			+			+												+												+				+		+	+	+	
CK16	+							+								+						+							+						+		+	+	+	
CK17		+			+					+											+												+					+	+	

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	ВК1-15		
ПРН1	+						+		+					+	+	+	+	+		+			+				+	+	+	+						+	+		
ПРН2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+					+				+		+		
ПРН3		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+			+	+	
ПРН4	+			+	+	+			+						+						+		+	+					+					+			+		
ПРН5	+		+								+					+		+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	
ПРН6				+	+	+				+	+					+			+		+	+		+			+			+	+				+		+		
ПРН7		+																			+		+	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+		
ПРН8	+		+										+										+	+						+	+						+	+	
ПРН9		+							+					+	+			+										+	+	+	+	+		+		+	+		
ПРН10	+		+						+																			+	+	+	+							+	
ПРН11								+	+																			+		+	+			+			+	+	
ПРН12		+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	
ПРН13		+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+		+					+	+	+		+		+			+	
ПРН14	+												+										+	+						+	+	+						+	
ПРН15		+	+						+										+			+								+	+							+	
ПРН16									+						+							+								+	+	+		+				+	
ПРН17		+	+					+	+																			+		+	+			+			+	+	
ПРН18	+		+	+	+	+				+	+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	
ПРН19									+				+								+		+	+					+	+	+	+						+	
ПРН20		+	+				+					+		+				+						+						+	+						+	+	
ПРН21	+							+			+				+	+		+		+				+			+	+	+	+	+	+		+				+	
ПРН22		+	+	+	+	+	+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+							+	
ПРН23														+									+	+						+	+				+		+	+	
ПРН24	+	+	+	+						+					+													+		+	+		+						+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента.

